федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Е. С. Богомолова
«19» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Нижний Новгород, 2025

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ; в ред. Федерального закона от 04.08.2023 года № 479-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочую программу разработали:

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности С. В. Немирова

Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности А. Н. Прохорова

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета и согласована с членами ОСО Протокол № 1 « 19 » августа 2025 г.

Раздел 1

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Процесс воспитания в ПИМУ основывается на следующих ценностях, определенных в Стратегии национальной безопасности РФ: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, взаимопомощь; преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в ПИМУ опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- Принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПИМУ: реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, лекциях, семинарах по различным дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе.
- Принцип приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
- Принцип гуманизации воспитательного процесса, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- Принцип ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы;
- Принципы субъект-субъектного взаимодействия в учебной и внеучебной воспитательной работах в ПИМУ;
- Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельностях;
- Принцип со-управления как сочетания административного управления в ПИМУ и студенческого самоуправления (ССУ) в виде Координационного Совета Самоуправления Обучающихся (КССО), Студенческого совета университета, Студенческие советы общежитий, профсоюзного комитета студентов, старостата.
- Принцип информативности, полноты информации, информационного обмена учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

С методологической точки зрения воспитательная работа в ПИМУ строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

В организации воспитательной работы используются ценностно-ориентированный подход, системно-деятельностный, научно-исследовательские, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, проектные подходы, проблемно-функциональный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы со студентами.

Целью воспитательной работы в университете является подготовка для отечественного здравоохранения и общества в целом высококвалифицированных востребованных и конкурентоспособных специалистов, патриотов России, обладающих четкой активной гражданской позицией, необходимыми духовно-нравственными качествами и чувством социальной ответственности, способных и мотивированных к постоянному саморазвитию.

Задачи:

1) приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям;

2) ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в социально-политических и экономических условиях общества;

3) формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;

4) развитие навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности;

5) воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости во всех сферах жизнедеятельности;

6) воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья;

7) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, необходимых студенту – будущему специалисту для российского здравоохранения.

Раздел 2

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПИМУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитывающая среда в ПИМУ является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, активно развивающихся в ПИМУ.

Объектами воспитательной деятельности являются обучающиеся по программам высшего образования специалитета и бакалавриата.

Субъектами воспитательной работы выступают отдел воспитательной работы и молодежной политики, деканаты, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, помощник проректора по общим вопросам, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления.

Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов.

Для реализации воспитательного процесса используются современные и актуальные традиционные технологии такие как: кейс-технологии, тренинговые технологии, технологии «мозгового штурма», ТРИЗ, синектика в направлениях деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа во учебное время реализуется по следующим направлениям:

Воспитательная работа в рамках учебного процесса проводится при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как правоведение, история , социология, философия.

Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

1) деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающиеся, включая профессиональное развитие, этику и деонтология медицинской деятельности;
2) деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
3) деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
4) деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
5) деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
6) деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей сред;
7) деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

1. Профессиональное воспитание, создание корпоративного братства и корпоративной культуры вуза, целью и задачами которого являются формирование у студентов проблемно-ориентированного профессионализма на основе здоровьесберегающих технологий, развитие нравственно-

деонтологических качеств, чувства долга и ответственности, познавательной активности. Организуются встречи студентов с ведущими учеными и специалистами в области медицины.

2. Гражданское воспитание, имеющее своей целью формирование способности к сознательному и активному выполнению гражданского долга и адекватной реализации гражданских прав, достижению которой способствуют: активная деятельность органов студенческого самоуправления (ССУ) (КССО, Студенческий совет университета, Студенческие советы общежитий, профсоюзный комитет студентов, старостат и др.), регулярные производственные совещания ректора и членов ректората с представителями органов ССУ по актуальным вопросам жизни и деятельности университета, деятельность стипендиальной комиссии и др.

3. Патриотическое воспитание и формирование устойчивого интереса к историческому прошлому народа и страны, целью которого является формирование личности, обладающей на основе любви к Отечеству, качествами гражданина – патриота многонациональной Родины, способного преданно служить интересам Отечества и выполнять гражданский долг в любой ситуации, для достижения которой используются: деятельность исторического клуба с размещение материалов в специальном разделе сайта, организация исторического минилектория для студенческих аудиторий, студенческие конференции, посвященные истории кафедр, краевой медицины, истории Университета.

4. Интернациональное воспитание, формирование уважительного отношения к национальным ценностям, культурно-духовному наследию и достижениям других народов, направленное на формирование личности, сочетающей патриотизм и доброжелательное уважительное отношение к представителям других национальностей и стран, которое осуществляется посредством деятельности интернационального Студенческого клуба «Диалог культур», фольклорного клуба, совместного участия российских и иностранных студентов в подготовке к мероприятиям, посвященным важнейшим событиям российской истории и культуры и внутривузовских праздников.

5. Духовно-нравственное воспитание, формирование в студенческой среде приоритетов традиционных семейных ценностей, здорового образа жизни осуществляется посредством организации ежегодных встреч студентов с митрополитом Нижегородским и Арзамасским Георгием, деятельности духовно-просветительского сектора и сектора Студенческого совета и

реализации волонтерских, проекта ИПЦ «Школа здоровья ПИМУ», регионального штаба ВОД.

6. Культурно-эстетическое развитие посредством гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки университета, учебно-исторический центр (УИЦ) ПИМУ, деятельности студенческого клуба и реализации массового клубного движения: любителей хорового пения, танцевального, музыкального клубов, фотоклуба, художественной студии с организацией постоянных экспозиций, фольклорного клуба, студенческого театра, организации творческих вечеров и фестивалей студенческого творчества. Студенты принимают участие в региональных и Всероссийских форумах и конкурсах молодых деятелей культуры и искусства. В УИЦ ПИМУ предусмотрены следующие формы работы: обзорные и тематические экскурсии (например, «Alma mater нижегородских медиков», «Воины в белых халатах»); беседы с презентациями (в рамках мероприятий «Золотой венок славы», «Из глубины веков»); уроки мужества; пешие прогулки и др.

7. Физическое воспитание. Приобщение студентов к физической культуре и спорту: функционируют Спортивно-оздоровительный комплекс «РИТМ», Спортивный клуб, в рамках которого организованы спортивные команды по волейболу, хоккею, баскетболу, аэробике, бадминтону и др., проводятся массовые спортивные соревнования (спартакиада Университета, Универсиада Приволжского спортивного союза, фестиваль спорта «Физкультура и спорт – вторая профессия врача», организованный Минздравом России и др.), функционируют спортивные секции по 18 видам спорта.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся

2.3.1 Проектная деятельность в ПИМУ осуществляется на основе проблемного обучения. Осуществление проектной деятельности предполагает организацию и проведение выездных, городских офлайн и онлайн образовательных семинаров и тренингов, а также содействие участию студентов ПИМУ в грантовых конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, главным образом в рамках социального проектирования и молодёжных инновационных проектов в сфере медицины.

Проект «Школа проектирования» предоставляет возможность сотрудникам и обучающимся получить знания, необходимые для создания собственного проекта в научной, инновационной или социальной сфере, получить мотивированного наставника проекта, реализовать его с поддержкой специалистов вуза. Проект «Школа кадрового роста» способствует развитию

кадрового потенциала высококвалифицированных и успешных научно-педагогических и административных сотрудников ПИМУ, развитию компетенций проектного управления. Проектная деятельность студентов ПИМУ реализуется так же под руководством КССО в рамках студенческого самоуправления, преимущественно в социальной сфере.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность ПИМУ

Добровольческая деятельность в ПИМУ включает индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь. Функционируют подразделение ВОД волонтёры-медики («Здоровье суставов в наших руках», «Кальций + йод здоровье сбережёт», «Про это», «Онкопатруль», «Счастливый малыш – счастливая мама» психологическая помощь, санитарно-просветительская работа, стоматологическое здоровье, обучение медицинскому сопровождению массовых мероприятий, «Волонтёры-медики на воде», донорство, профориентация школьников).

Направление добровольческой деятельности	Событие/мероприятие
социальное добровольчество	– участие в организации благотворительной акции «Белая орхидея» – участие в адресной помощи ветеранам и бывшим сотрудникам ПИМУ; – добровольная помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями (инвалиды), пациенты больниц Н. Новгорода; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности (Амбассадоры будущего); – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных

	веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
добровольчество профессиональной направленности деятельности	– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – участие в организации Российского форума «Университеты 2030: наука – компетенции – молодёжь» в Московском международном салоне образования; – практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	– участие в организации и проведении медико-фармацевтических научно-практических конференций разного уровня, масштабной внутривузовской акции «День Победы» и городском шествии «Бессмертного полка»
донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ПИМУ; – ежегодная серия мероприятий волонтеров-медиков, направленная на пропаганду донорства.
цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи обучающимся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах, проводимое студентами-кураторами.
спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, в частности Универсиады, фестиваля

	спортивной аэробики, соревнований по плаванию («Волонтеры-медики на воде»)
арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
экологическое добровольчество	- мероприятия, направленные на сбор использованных батареек; - проект «Эко-ПИМУ», направленный на популяризацию раздельного сбора мусора
историческое волонтерство	- сохранение историко-медицинской памяти; - архивный поиск, документализация исторически значимых событий в ПИМУ, обновление экспозиции учебно-исторического центра, тематическая просветительская деятельность, участие в профильных конференциях и других мероприятиях

научное волонтерство	- участие в научно-практических конференциях, написание научных статей, ведение научно-исследовательской деятельности

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Обучающиеся на протяжении всего срока обучения в ПИМУ непрерывно развивают исследовательские компетенции посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью освоения каждой дисциплины учебного плана. В соответствии с рабочими программами дисциплин каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя выполняет различные виды работ: доклад, реферат, эссе. Воспитательный процесс реализуется посредством формирования мировоззренческой позиции, коммуникативных навыков в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности к самоорганизации и самообразованию.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся происходит путем самостоятельного или совместного (группового) выполнения научно-исследовательских работ в структурах Студенческого Научного Общества (СНО) ПИМУ, а также самостоятельного выполнения НИР в рамках Блока 2 "Практика" учебного плана и выполнения Выпускной квалификационной работы (ВКР), которая является обязательной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета). При выполнении указанных видов деятельности выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, стойкая мировозренческая позиция, профессиональная культура, культуры труда и этики профессионального общения.

Отдельное место в учебно-исследовательской деятельность занимает работа УИЦ, имеющая как медицинскую, так и гражданско-патриотическую направленности, способствующие созданию условий для формирования социальной активности обучающихся в ПИМУ, интеллектуального их развития путем вовлечения обучающийся в поисково-исследовательскую деятельность

по истории нижегородской медицины и высшего медицинского образования в Нижнем Новгороде и приобщение обучающихся в ПИМУ к изучению культурно-исторического наследия Нижнего Новгорода. Так, УИЦ и кафедрой социально-гуманитарных наук реализуется проект «Историко-медицинские инициативы» где обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке информационных материалов, презентаций, фотосъемок, видеосюжетов для размещения на сайте вуза, а также попробовать себя в роли экскурсовода. Реализуется проект «Видео-история ПИМУ», цель которого пробудить интерес к истории Alma mater нижегородских медиков, наполненной яркими событиями, успехами, фактами, славными именами ученых-медиков и врачей, оказавшими значительное влияние на развитие нижегородской (горьковской) медицинской науки и здравоохранения; формирование у обучающихся ПИМУ инициативности, гражданской ответственности за проделанную работу, воспитание нравственности, духовности на основе богатой истории, традиций Университета.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООВО специалитета и бакалавриата реализована в виде краткосрочных краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-4 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы).

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения ПИМУ включают в себя: КССО, Студенческий совет университета, Студенческие советы общежитий, профсоюзный комитет студентов, студенческие клубы, студенческие отряды. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основными студенческими объединениями по видам деятельности являются:

– *научно-исследовательское*: научное сообщество НОМУС;

– *творческие*: хор и вокальный ансамбля «С музыкой в душе», танцевального клуба «Doctor Dance», музыкальный, литературный клубы, вокально-инструментальный ансамбль, ИЗО-студия «ArtPIMU», студенческий театр, творческие объединения диджеев, вокалистов и ведущих, организации творческих вечеров и фестивалей студенческого творчества;

– *спортивные*: Спортивно-оздоровительный комплекс «РИТМ», Спортивный клуб;

– *общественные*: КССО, профсоюзный комитет студентов, Студенческий совет университета, Студенческие советы общежитий;

– *волонтерские*: отделение ВОД «Волонтеры-медики», Эко-клуб ПИМУ, ИПЦ «Школа здолровья»;

– *профессиональные*: студенческие отряды 2 педагогических и 2 медицинских: СМО «Сияние», СМО «Рентген», СПО «Медиум», СПО «Рассвет».

– *информационные*: корпоративный сайт и социальные сети ПИМУ.

–*патриотические*: патриотический клуб ПИМУ «Я горжусь».

–*межкультурные*: интернациональный Студенческий клуб «Диалог культур».

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Активная досуговая деятельность в ПИМУ представлена мероприятиями физкультурно-спортивной деятельности в рамках внеучебной деятельности. Функционируют Спортивно-оздоровительный комплекс «РИТМ», Спортивный клуб, в рамках которого организованы спортивные сборные команды по волейболу, мини – футболу, баскетболу, фитнес – аэробик , бадминтону и др., функционирует 21 спортивная секция по 18 видам спорта, проводятся массовые спортивные соревнования. Ключевые спортивные мероприятия: Спартакиада ПИМУ, комплексные студенческие соревнования среди вузов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада» (ежегодно), Фестиваль студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов ПФО «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача».

Социально-культурная и творческая деятельность студентов ПИМУ реализуется в организации и проведении значимых культурно-массовых мероприятий ПИМУ танцевальным клубом, музыкальным и литературным клубами, ИЗО-студией, студенческим театром, хором и вокальным ансамблем.

Ключевыми мероприятиями являются: «Танцы с преподавателями», традиционный «Пасхальный бал», «Патриотический фестиваль», «Митинг ко Дню Победы», благотворительная акция «Рождественские встречи», «Осенние дебюты», конкурс чтецов, «День российского студенчества», танцевальный чемпионат «Just Dance», новогодний онлайн-концерт, акция «Всемирный день без табака», онлайн-концерт на «День народного единства»,

спектакли студенческого театра, мастер-классы различных творческих направлений и др.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

В ПИМУ проводятся «Дни открытых дверей» с потенциальными абитуриентами; встречи для поступающих в ординатуру и магистратуру; каникулярные школы с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»; онлайн курсы (Школа 800. Химия, StadyVolga, Биология, Основы ботаники и зоологии, Медицинская паразитология, Нормальная анатомия, оказание первой медицинской помощи и прочее), лектории для старшеклассников в рамках школы «Здоровье», «Школа юного стоматолога», деятельности Дома научной коллаборации им. П.К. Анохина (программа Мед.Умники и т.д.).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Проводимые в ПИМУ мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д., написание проектов).

Основными методами воспитательной работы являются:

- методы формирования сознания личности: беседа, внушение, инструктаж, объяснение, контроль, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и прочее.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, управление и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание

ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29.11.2014 г., Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Воспитательный процесс и внеучебная работа осуществляются в соответствии с Рабочей программой воспитаний, Календарным планом воспитательной работы на учебный год, Положением об отделе

воспитательной работы и молодежной политики, Положением о КССО ПИМУ, Положением о студенческом совете.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России реализуется на следующих уровнях: вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне университета координацию воспитательной деятельности осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную работу преподавателей и структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в университете создаются дополнительно общественные комиссии или советы. Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится деканом факультета или его заместителем, кураторами студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава. Куратор студенческой группы осуществляет:

- реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;
- развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общевузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;
- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;
- информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета:

- содействие работе студентов-кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самодеятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность на факультете, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- организации обязательного прохождения студентами медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование студентов о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в университете;

- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов;

- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

- подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучаемыми, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое и материально-техническое обеспечение должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и бакалавриата.

Средствами на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся являются внебюджетные средства ПИМУ.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационную поддержку воспитательной работе обеспечивают пресс-служба ВУЗа, СМИ университета, сайт университета, корпоративные социальные сети.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Воспитательная работа проводится в рамках всех учебных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с учебными планами по отдельным специальностям.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение указано в Рабочих программах отдельных дисциплин (практик) и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

Как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации.

Кроме основной литературы по дисциплинам, рекомендованной Координационными советами по отдельным специальностям, в качестве учебно-методического обеспечения отдельных дисциплин используется дополнительная литература, в частности, учебно-методические пособия, разработанные сотрудниками ПИМУ.

Учебные и учебно-методические пособия, а также рабочие программы по отдельным дисциплинам, реализующие воспитательный компонент, представлены в библиотечном фонде ПИМУ и разрабатываются:

1) кафедрой социально-гуманитарных наук в рамках дисциплин «История», «История медицины», «История России», «Основы Российской государственности», «Культурология»;

2) кафедрой Экономики, менеджмента и медицинского права в рамках дисциплин «Адаптация к обучению в медицинском вузе»;

3) кафедрой общей и клинической психологии в рамках дисциплин «Биоэтика» (направлена на изучение основных международных и отечественных документов, регламентирующих этико-правовые вопросы медицины; раскрытие нового содержания традиционных этических норм, принципов и правил медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента; формирование у студентов чувства высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности; развитие у студентов коммуникативных умений и навыков, направленных на решение этических аспектов профессионального общения в сфере медицины; формирование личностной готовности к будущей профессиональной деятельности); «Коммуникативные навыки» (формирует у студента навыки применения эффективных подходов к построению взаимоотношений между врачом и пациентами, а также навыки непрерывного совершенствования коммуникативной компетентности); «Конфликтология», в процессе изучения которой студенты овладевают диагностическим инструментарием для анализа различных видов конфликтов в сфере труда медицинских работников; навыками толерантного восприятия личностей конфликтогенного типа,

бесконфликтного общения в сфере труда медицинских работников, определения оптимальных путей выхода из конфликтов различного типа;

4) кафедрой социальной медицины и организации здравоохранения в рамках дисциплины «Правоведение»;

5) кафедрой физической культуры и спорта в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт». Программный материал дисциплины отражает все современные запросы общества, а именно: приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально-культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для студентов с ОВЗ, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» ООП имеются так же научно-методические, методические пособия, рекомендации по воспитанию;

6) отделом воспитательной работы и молодежной политики в виде рекомендаций по проведению образовательных мероприятий по ЗОЖ и проектной деятельности.

Информационную поддержку воспитательного процесса обеспечивает научная библиотека на основе интегрированного библиотечного фонда, который представлен как печатными изданиями, так и электронными информационными ресурсами. Фонд включает, в том числе, литературу социально-гуманитарной направленности. В его состав входят также уникальные документы, отражающие вехи медицинской науки и несущие большой воспитательный потенциал. В частности, в библиотеке выделен фонд ценных и редких документов, где собраны отечественные и зарубежные издания по медицине XVIII-нач. XX вв., а также коллекция «Труды сотрудников ПИМУ», где собраны все научные работы со дня основания вуза.

Единой точкой доступа к отечественным электронным ресурсам является Электронная библиотека ПИМУ (Внутренняя электронная библиотечная система университета; ЭБС «Консультант студента, «Консультант врача», «Букап»). Доступны электронные периодические издания, которые выписывает университет (на базе НЭБ eLIBRARY.RU), а также ряд зарубежных ресурсов (наукометрические, библиографические и полнотекстовые базы данных).

Библиотека принимает непосредственное участие в воспитании личности будущего врача, способствуя интеллектуальному развитию, познавательной активности и реализации творческих возможностей молодежи. На основе фонда библиотеки регулярно организуются тематические выставки литературы, разрабатываются уникальные мультимедийные презентации по истории медицины, оформляется стендовая

информация социально-гуманитарной направленности. Проводятся экскурсии по литературно-мемориальной экспозиции «Из личной библиотеки академика Б.А. Королева», созданной сотрудниками библиотеки.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ПИМУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ПИМУ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение должно следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру, обеспечивающую реализацию Рабочей программы воспитания входят объекты спортивной инфраструктуры, в том числе спортивный зал, тренажерный зал, гимнастический зал, лыжное хранилище, медиацентр, библиотека, кабинет отдела воспитательной работы и молодежной политики, кабинет профсоюзного комитета, помещение Студенческого клуба.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство ПИМУ базируется на имеющимся социокультурном пространстве г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Качество социокультурного пространства ПИМУ определяет уровень включенности обучающихся ООВО специалитета, магистратуры, ординатуры и аспирантуры в активные общественные связи с объектами г. Нижнего Новгорода, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, в том числе: Кремль и иные историко-архитектурные объекты г. Н. Новгорода, музеи, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны г. Н. Новгорода.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Система сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в ПИМУ разнообразна. К ней следует отнести взаимодействие с Министерством науки и образования РФ; Нижегородской Метрополией РПЦ; Молодёжной палатой при Городской думе Н. Новгорода; Молодёжным парламентом при законодательном собрании Нижегородской области; Российским союзом молодёжи; Профсоюзом работников здравоохранения; Администрацией районов города; Нижегородским городским студенческим советом; вузами Нижнего Новгорода; вузами республики Узбекистан; ФАДМ «РосМолодёжь», Всероссийское волонтерское общественное движение «Волонтеры-медики».

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО

Воспитательная система ПИМУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ПИМУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Ежегодно в университете проводится мониторинг удовлетворенности воспитательной работой обучающихся, сотрудников и потенциальных работодателей, а также пациентов. В зависимости от полученных данных и с учетом имеющихся возможностей и текущих запросов учредителя, регионального правительства, руководителей ЛПУ и социума в целом проводится коррекция воспитательной деятельности с формированием концепции воспитательной работы на 10 лет и составлением ежегодных планов ПИМУ каждого из подразделений. На основании Концепции и планов проводится организация мероприятий методического, развивающего, обучающего, оздоровительного и развлекательного характера с учетом национального и регионального календаря событий. Все мероприятия проводятся с участием или по инициативе органов студенческого самоуправления.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПИМУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ПИМУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно- и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, а также в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ПИМУ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ПИМУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе и Российской Федерации в целом, а также в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

В ПИМУ основным органом студенческого самоуправления является КССО, активно взаимодействующий со Студенческими советами университета и общежитий, старостатом, Первичной профсоюзной организацией обучающихся ПИМУ, студенческими клубами, студенческими отрядами, научное общество молодых учёных и студентов (НОМУС) ПИМУ и волонтерскими объединениями Информационно-просветительский центр «Школа здоровья ПИМУ» и филиалом ВОД «Волонтеры-медики».

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПИМУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование ее развития.

Стандартными критериями оценки воспитательной работы в ПИМУ являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной деятельности, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную работу с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной работы);

– качество инфраструктуры ПИМУ (наличие и посещаемость спортивных залов, зон отдыха и т.д.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете;

– качество управления системой воспитательной работы в вузе;

– качество студенческого самоуправления в ПИМУ.

С целью количественного мониторинга показателей воспитательной работы проводится учет количества:

– мероприятий отдела воспитательной работы и молодежной политики, в том числе – просветительских мероприятий, посвященных ЗОЖ, проведенных с участием обучающихся, и охват населения просветительскими мероприятиями, посвященными теме влияния образа жизни на здоровье;

– участников мероприятий (обучающиеся, в том числе – ФММО, и сотрудники) и обучающихся, активно участвующих во внеучебной деятельности;

– мероприятий по обучению студенческого актива, числа прошедших их студентов, а также доли сотрудников отдела воспитательной работы и молодежной политики, прошедших повышение квалификации по профилю деятельности;

– студентов, проанкетированных по вопросам внеучебной деятельности;

– слушателей Школы социального проектирования, предложенных и запущенных в реализацию социальных проектов;

– тематических конференций, организованных отделом воспитательной работы и молодежной политики.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

анкетирование, беседы, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио обучающегося и др.